



C.F. 91053080726 - Cod. Mecc: BAIS01600D - Cod.Univoco UFZ88A
Via F.lli Kennedy, 7 - 70029 - Santeramo in Colle (Ba)

bais01600d@istruzione.it - bais01600d@pec.istruzione.it - www.iisspietrosette.it

I.P.S.I.A.
via F.lli Kennedy, 7
Tel 0803036201 - Fax 0803036973

LICEO SCIENTIFICO
via P. Sette, 3
Tel -Fax 0803039751

I.T.C. "N. Dell'Andro"
via P. Sette, 3
Tel -Fax 0803039751

PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2023/2024

MATERIA:	FRANCESE	CLASSE	4^A
DOCENTE:	Nardo Franco	INDIRIZZO*	AFM (serale) - 2 oresettimanali

1. FINALITA' DELL'INDIRIZZO

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macro-fenomeni economico-aziendali, nazionali e di internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe è formata da 18 alunni, 8 maschi e 10 femmine. Gli alunni, fin dai primi giorni, non hanno evidenziato grossi problemi di adattamento alla vita scolastica e hanno ripreso con gradualità i tempi e le modalità di lavoro. La frequenza è assidua solo per un piccolo gruppo di alunni i quali seguono con attenzione, impegno e partecipazione dimostrando buona volontà e interesse nei confronti di tutte le discipline; per tutti gli altri la frequenza risulta invece discontinua. L'analisi della situazione di partenza della classe è stata effettuata attraverso momenti di discussione, esercizi individuali alla lavagna tendenti a verificare i prerequisiti e dunque il livello di partenza dei discenti in relazione alle competenze, alle conoscenze e alle capacità. Dagli elementi acquisiti si è rilevato che la maggior parte degli alunni, dal punto di vista cognitivo, si dimostra in possesso di sufficienti capacità e di un discreto livello di apprendimento, mentre alcuni di essi manifestano difficoltà ed incertezze.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI:

- Leggere, comprendere ed interpretare i testi; - Utilizzare testi multimediali.

ASSE STORICO-SOCIALE:

Le finalità dell'insegnamento della lingua francese, indicate dal programma ministeriale, vengono riproposte nel seguente modo:

- Comprensione dell'importanza della lingua straniera come strumento di comunicazione che permetta di servirsi della lingua anche in ambito commerciale;
- sviluppo delle capacità logiche di analisi, sintesi, rielaborazione tramite la riflessione metalinguistica e studio comparativo tra la propria lingua e la propria cultura e quelle straniere;
- stimolare la crescita personale degli allievi.

Competenze disciplinari del Triennio

(Assicurali) DM22/08/07

Comprensione e produzione orali:

- sapersi esprimere correttamente, con una buona pronuncia e un appropriato uso delle regole grammaticali;
- imparare le nozioni basilari del francese commerciale;
- scoprire e studiare vari aspetti della cultura francese;
- saper esporre i contenuti acquisiti, esprimendo opinioni personali e argomentando con l'interlocutore.

Comprensione e produzione scritta:

- comprendere testi scritti di carattere culturale, sociale e settoriale tratti da giornali o dal libro di testo;
- produrre testi di carattere personale, sociale e settoriale.

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

Le ore di lezione, previste fino alla prima metà di ottobre, saranno dedicate esclusivamente al ripasso e consolidamento del programma dell'anno precedente con particolare riferimento alle competenze grammaticali, alla fonetica e alle principali funzioni linguistiche.

Modulo 1: Tout le groupe fait du sport			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Settembre/Ottobre/ Novembre/Dicembre 2023	Lezione frontale e partecipata Cooperative learning Giochi di ruolo e simulazioni Modalità flipped E-learning Brainstorming	PC, Internet, LIM. Fotocopie, schede, video, filmati,	<u>Verifiche formative:</u> domande informali durante le lezioni, assegnazione e controllo sistematico del lavoro domestico, test di comprensione, simulazioni, esercizi preparatory orali/scritti individuali/di coppia/di gruppo, questionari/quesiti vari, produzione guidata su traccia. <u>Verifiche sommative:</u> test strutturati linguistico-grammaticali e/o situazionali- comunicativi, verifiche orali, prove orali di lettura/impostazione fonetica.
Competenze		Abilità	Conoscenze
a. Utilizzare le strutture morfo-sintattiche e lessicali ricorrenti nelle principali tipologie testuali, scritte, orali o multimediali. b. Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale e sociale. c. Relazionare con l'utilizzo di strumenti di varie tipologie, descrivere e narrare utilizzando strutture e lessico appropriati. d. Produrre semplici e coerenti testi scritti, anche in format multimediale, per esprimere opinioni, intenzioni e descrivere esperienze ed eventi di interesse personale e sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.		Utilizzare appropriate strategie ai fini della produzione e comprensione e di testi relativamente semplici, orali riguardanti argomenti d'interesse personale e/o sociale e settoriale. Utilizzare appropriate strategie ai fini della produzione e comprensione di testi relativamente semplici, scritti o multimediali, riguardanti argomenti d'interesse personale, sociale e settoriale.	Lexique et communication: Les activités quotidiennes/les loisirs et les sports; la routine; exprimer ses goûts et ses préférences; parler de la météo Grammaire: Les verbes Aller-Venir-Faire; la négation avec rien, personne, plus et jamais; Jouer à et jouer de Les verbes pronominaux Les gallicismes; Très/Beaucoup (de) Les articles partitifs Les verbes du deuxième groupe; Civilisation: Marie Curie, femme de sciences et exemple de émancipation féminine

UDA “Il diritto di contare”			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
1° quadrimestre (1 ora)	Lezione frontale e partecipata Cooperative learning Giochi di ruolo e simulazioni Modalità flipped E-learning Brainstorming	PC, Internet, LIM. Fotocopie, schede, video, filmati,	Orali/scritte: presentazione elaborati multimediali o cartacei
Competenze		Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Comunicazione in lingua straniera • Competenza sociale e civica • Competenza digitale. 		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Saper riconoscere e riutilizzare strutture e funzioni studiate nel contesto appropriato</i> • <i>Saper comprendere informazioni di carattere generale da brevi e semplici testi</i> • <i>Saper descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, brevi presentazioni che riguardano sé stessi e gli altri</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze delle funzioni comunicative necessarie a comprendere messaggi in cui sono espresse informazioni riguardanti la descrizione di una persona • Conoscenza delle principali strutture grammaticali • Conoscenza delle principali funzioni comunicative • Marie Curie: femme de sciences et exemple d'émancipation féminine

Module 2: Que vous est-il arrivé?			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Gennaio/Febbraio/ 2024	Lezione frontale e partecipata Cooperative learning Giochi di ruolo e simulazioni Modalità flipped E-learning Brainstorming	PC, Internet, LIM. Fotocopie, schede, video, filmati,	<u>Verifiche formative:</u> domande informali durante le lezioni, assegnazione e controllo sistematico del lavoro domestico, test di comprensione, simulazioni, esercizi preparatory orali/scritti individuali/di coppia/di gruppo, questionari/quesiti vari, produzione guidata su traccia. <u>Verifiche sommative:</u> test strutturati linguistico-grammaticali e/o situazionali- comunicativi, verifiche orali, prove orali di lettura/impostazione fonetica.
Competenze		Abilità	Conoscenze
<p>a. Utilizzare le strutture morfo-sintattiche e lessicali ricorrenti nelle principali tipologie testuali, scritte, orali o e multimediali.</p> <p>b. Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale e sociale.</p> <p>c. Relazionare con l'utilizzo di strumenti di varie tipologie, descrivere e narrare utilizzando strutture e lessico appropriati.</p> <p>d. Produrre semplici e coerenti testi scritti, anche in format multimediale, per esprimere opinioni, intenzioni e descrivere esperienze ed eventi di interesse personale e sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.</p>		<p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della produzione e comprensione e di testi relativamente semplici, orali riguardanti argomenti d'interesse personale e/o sociale e settoriale.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della produzione e comprensione di testi relativamente semplici, scritti o multimediali, riguardanti argomenti d'interesse personale, sociale e settoriale.</p>	<p>Communication, lexique: Le corps humain, parler de la santé; parler au téléphone et prendre rendez-vous</p> <p>Grammaire: le participe passé, la formation du passé composé, l'imparfait; la préposition chez</p> <p>Civilisation: La France physique</p>

Module 3: Tu connais le chemin?			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Marzo/Aprile 2024	Lezione frontale e partecipata Cooperative learning Giochi di ruolo e simulazioni Modalità flipped E-learning Brainstorming	PC, Internet, LIM. Fotocopie, schede, video, filmati,	<u>Verifiche formative:</u> domande informali durante le lezioni, assegnazione e controllo sistematico del lavoro domestico, test di comprensione, simulazioni, esercizi preparatory orali/scritti individuali/di coppia/di gruppo, questionari/quesiti vari, produzione guidata su traccia. <u>Verifiche sommative:</u> test strutturati linguistico-grammaticali e/o situazionali- comunicativi, verifiche orali, prove orali di lettura/impostazione fonetica.
Competenze		Abilità	Conoscenze
<p>a. Utilizzare le strutture morfo-sintattiche e lessicali ricorrenti nelle principali tipologie testuali, scritte, orali o e multimediali.</p> <p>b. Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale e sociale.</p> <p>c. Relazionare con l'utilizzo di strumenti di varie tipologie, descrivere e narrare utilizzando strutture e lessico appropriati.</p> <p>d. Produrre semplici e coerenti testi scritti, anche in format multimediale, per esprimere opinioni, intenzioni e descrivere esperienze ed eventi di interesse personale e sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.</p>		<p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della produzione e comprensione e di testi relativamente semplici, orali riguardanti argomenti d'interesse personale e/o sociale e settoriale.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della produzione e comprensione di testi relativamente semplici, scritti o multimediali, riguardanti argomenti d'interesse personale, sociale e settoriale.</p>	<p>Lexique et communication: Demander son chemin, s'orienter/les lieux publics, les moyens de transport</p> <p>Grammaire: Les verbes Devoir, Pouvoir, Vouloir Il Faut; L'impératif</p> <p>Civilisation: La France et ses Institutions</p>

Module 4: L'univers de l'entreprise

PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Maggio 2024	Lezione frontale e partecipata Cooperative learning Giochi di ruolo e simulazioni Modalità flipped E-learning Brainstorming	PC, Internet, LIM. Fotocopie, schede, video, filmati,	<u>Verifiche formative:</u> domande informali durante le lezioni, assegnazione e controllo sistematico del lavoro domestico, test di comprensione, simulazioni, esercizi preparatory orali/scritti individuali/di coppia/di gruppo, questionari/quesiti vari, produzione guidata su traccia. <u>Verifiche sommative:</u> test strutturati linguistico-grammaticali e/o situazionali- comunicativi, verifiche orali, prove orali di lettura/impostazione fonetica.

Competenze	Abilità	Conoscenze
a. Utilizzare le strutture morfo-sintattiche e lessicali ricorrenti nelle principali tipologie testuali, scritte, orali o e multimediali. b. Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale e sociale. c. Relazionare con l'utilizzo di strumenti di varie tipologie, descrivere e narrare utilizzando strutture e lessico appropriati. d. Produrre semplici e coerenti testi scritti, anche in format multimediale, per esprimere opinioni, intenzioni e descrivere esperienze ed eventi di interesse personale e sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.	Utilizzare appropriate strategie ai fini della produzione e comprensione e di testi relativamente semplici, orali riguardanti argomenti d'interesse personale e/o sociale e settoriale. Utilizzare appropriate strategie ai fini della produzione e comprensione di testi relativamente semplici, scritti o multimediali, riguardanti argomenti d'interesse personale, sociale e settoriale.	<ul style="list-style-type: none"> • La lettre commerciale • Le téléphone • Le courriel • L'entreprise

4. ATTIVITA' E STRUMENTI DI LAVORO

Saranno alternate varie metodologie didattiche: lezione frontale e partecipata; Brainstorming, Cooperative Learning e Peer Education; Flipped classroom, simulazioni, attività di ricerca individuale o in piccoli gruppi (*Web Quest*); correzione collettiva e individualizzata di esercizi.

Nella prassi didattica saranno utilizzati, oltre ai libri di testo e altri testi in versione cartacea e digitale, schemi, mappe concettuali, fotocopie, sussidi multimediali (ad es. tramite *Classroom*).

In caso di rimodulazione della programmazione disciplinare in DAD o in DDI, si farà ricorso alle modalità di accesso approvate dagli Organi collegiali relativamente all'utilizzo del RE, di Google Classroom e di Google Meet.

5. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

Il giudizio nella prima scansione dell'anno scolastico e quello finale terrà conto dell'acquisizione dei contenuti, dell'interesse e dell'impegno dimostrati, della partecipazione attiva al dialogo in classe, delle capacità di collegamento interdisciplinare e, per il triennio, della rielaborazione critica e personale dei contenuti.

La valutazione di tipo sommativo sarà utilizzata in genere all'inizio e alla fine delle varie unità didattiche e sarà comunicata agli alunni all'atto della formalizzazione; le verifiche consisteranno prevalentemente in questionari, test pratici, lavori individuali e/o di gruppo.

Attraverso la valutazione formativa sarà regolato in "itinerare" il processo di insegnamento/apprendimento così da essere più adeguato agli stili e ai tempi di apprendimento degli alunni; la valutazione formativa sarà svolta preferibilmente attraverso colloqui, analisi di documenti e modalità laboratoriali e interattive: attività di gruppo, giochi di ruolo, drammatizzazioni, utilizzazioni dei sussidi audiovisivi e attività multimediali.

Nelle valutazioni di fine quadrimestre e finali saranno prese in considerazione anche la regolarità dell'impegno, la partecipazione all'attività didattica, la progressione nell'apprendimento, l'autonomia organizzativa e operativa.

Per la valutazione si farà riferimento alle griglie approvate dagli Organi collegiali o ad altre griglie adeguate alla tipologia di prova e rese note agli studenti.

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
Prove scritte 1 Prove orali 1	N. verifiche previste per il quadrimestre 2
MODALITÀ DI RECUPERO Interventi di recupero in itinerareSportelli didattici Peer tutoring	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO Lettura ed analisi guidata in classe, di documentispecifici inerenti a particolari argomenti trattati. Attività di potenziamento

Griglia di valutazione delle competenze / abilità / conoscenze			
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	VOTO
<p>Livello avanzato. Lo studente è in grado di autogestirsi, assumendosi le proprie responsabilità. Utilizza in modo originale, modelli e schemi interpretativi. Affronta le situazioni complesse con sicurezza.</p>	<p>Applica le conoscenze in modo personale ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Compie analisi approfondite.</p>	<p>Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale.</p>	10
<p>Livello avanzato. Lo studente è in grado di pianificare e utilizzare strategie di lavoro efficaci. Rielabora in modo corretto, completo ed autonomo i contenuti. Fa valutazioni critiche e collegamenti appropriati.</p>	<p>Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi. Si esprime in modo chiaro ed efficace utilizzando i linguaggi specifici.</p>	<p>Complete, articolate e sicure, con approfondimenti autonomi</p>	9
<p>Livello intermedio. Lo studente rivela un buon grado di autonomia. Rielabora in modo corretto e completo i contenuti. Risolve problemi generali e specifici anche in situazioni nuove.</p>	<p>Applica correttamente le conoscenze adattandosi anche a contesti poco noti. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi complete e corrette.</p>	<p>Complete e sicure</p>	8
<p>Livello intermedio. Lo studente, pur seguendo indicazioni, rivela un certo grado di autonomia. Rielabora in modo corretto i contenuti. Riesce a fare valutazioni autonome e collegamenti appropriati.</p>	<p>Applica correttamente le conoscenze in contesti noti. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi corrette.</p>	<p>Corrette nella loro globalità, mancanza di dettagli; se guidato sa approfondire.</p>	7
<p>Livello base. Lo studente, se guidato, mostra sufficienti competenze. Riesce ad organizzare i contenuti. Le valutazioni e i collegamenti risultano accettabili.</p>	<p>Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto.</p>	<p>Essenziali degli elementi principali della disciplina</p>	6
<p>Livello base. Lo studente, se guidato, riesce ad organizzare semplici contenuti, ma le valutazioni e/o i collegamenti possono risultare impropri.</p>	<p>Applica le conoscenze con errori non gravi. Si esprime in modo impreciso o approssimativo. Compie analisi parziali.</p>	<p>Mnemoniche e superficiali.</p>	5
<p>Livello base in evoluzione. Lo studente riesce con difficoltà ad organizzare contenuti anche semplici, e a fare valutazioni e collegamenti</p>	<p>Applica conoscenze minime se guidato, ma con errori sostanziali. Si esprime in modo scorretto. Compie analisi lacunose con errori.</p>	<p>Frammentaria con errori rilevanti</p>	4
<p>Livello base in evoluzione. Non è in grado di organizzare contenuti, né fare valutazioni e collegamenti</p>	<p>Applica conoscenze minime e con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate</p>	<p>Gravemente lacunose</p>	3
<p>Livello base in evoluzione. Lo studente necessita di una guida e di un supporto costante.</p>	<p>L'applicazione è compromessa da conoscenze frammentarie o insussistenti.</p>	<p>Fortemente lacunose o inesistenti</p>	1-2